



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрен и утвержден на заседании  
предметно – цикловой комиссии  
педагогики, психологии дошкольного  
образования  
Протокол № 10 от « 29 » 05 2020 г.  
Председатель ПЦК  /Липатова О.Н./

«Утверждаю»  
Заместитель директора по  
учебной работе

  
/С.М.Гаффарова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПД 02 ПСИХОЛОГИЯ**


**специальность: 44.02.01 Дошкольное образование**


Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Ульянова Э.Э., преподаватель специальных дисциплин, КПП  
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно – цикловой комиссии педагогики, психологии дошкольного образования № 10 от « 29 » 05 2020 г.  
Председатель ПЦК  Липатова О.Н.

Утверждена на заседании ОМС № 7 от « 23 » 06 2020 г.  
Председатель ОМС  Гаффарова С.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей укрупненной группы специальностей 44.00.00. Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки воспитателей дошкольных образовательных организаций) и в качестве примерной программы учебной дисциплины в профессиональной подготовке укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** обязательная часть ППССЗ, профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

Учебная дисциплина «Психология» относится к профессиональному учебному циклу общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы и направлена на формирование: ОК1-11; ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.7; ПК 3.1-3.4; ПК 4.2,4.4; ПК5.2-5.5.

Код	Наименование результатов обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях

	обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2..	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

применять знания психологии при решении педагогических задач;  
выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

**знать:**

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

основы психологии творчества.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 46 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>138</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>92</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>46</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	<i>46</i>
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД 02 «Психология»

Наименование разделов и тем	наименование		Уровень освоения
	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	
1		2	4
Раздел 1. Введение в психологию		22 аудит.	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание учебного материала 1 Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Общие принципы научно-психологического познания. Отрасли психологии и связь с другими науками. Методологическая основа науки. Практическое занятие Значение психологических знаний в педагогической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Самостоятельная работа студента: Создать карточку учебной литературы по психологии: название, автор, краткая аннотация.	2 3 3	теоретический
Тема 1.2 Методы изучения психики	Содержание учебного материала 1 Понятие о методе научного познания в психологии. Классификация методов научного познания по Б.Г. Ананьеву. Характеристика методов научного исследования психологии. Требования к их применению. Основные методы психологического исследования: наблюдение, эксперимент; дополнительные методы исследования.	3	2
Тема 1.3 Мозг и психика	Практические занятия Составление вопросов к анкете для родителей и беседе с детьми. Анализ результатов рисуночного теста «Несуществующее животное»	3	
	Самостоятельная работа студента Дать сравнительную характеристику методов психологического исследования.	3	
	Содержание учебного материала Строение нервной системы. Строение нервной клетки. Строение центральной нервной системы. Строение головного мозга. Большие полушария головного мозга.	3	
	Практическое занятие Физиология высшей нервной деятельности: рефлекс, законы протекания нервных процессов, виды торможения, первая и вторая сигнальные системы, динамический стереотип. «Мозг и психика», составить таблицу отделов нервной системы и их функций	3	
Тема 1.4. Развитие психики и сознания	Самостоятельная работа Нарисовать расположение цитоархитектонических полей коры головного мозга по Бродману. Содержание учебного материала Возникновение и развитие психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Сравнительный анализ психики животных и человека. Проблема сознания в психологии. Сознание как высшая форма психического отражения. Возникновение и развитие сознания. Практическое занятие Психологическая структура сознания и свойства сознания. Самосознание как структурный компонент сознания, как результат самопознания. Структура самосознания. Развитие самосознания в онтогенезе. Неосознаваемые процессы. Классификация и общая характеристика неосознаваемых процессов.	3	

	<p><b>Самостоятельная работа</b> Составить реферат по теме «Уровни развития сознания: животный (инстинктивный), человеческий (интеллектуальный), интуитивный».</p>	3
<p><b>Раздел 2</b> <b>Деятельность</b></p>		14 аудит.
<p><b>Тема 2.1</b> <b>Психология деятельности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Общее понятие о деятельности. Виды деятельности А.Н.Леоньева. Ведущая деятельность: понятие, значение ведущей деятельности в психическом и личностном развитии человека на разных стадиях онтогенеза. Роль игровой деятельности в психическом развитии ребенка. Структура индивидуальной деятельности. Психологическая характеристика деятельности.</p>	3
	<p><b>Практическое занятие</b> Уровень освоения действий в структуре деятельности: умение, навык, привычка. Виды умений, навыков и привычек. Условия их формирования.</p>	3
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Аннотация к главе учебника О.А. Митрошенков. Философия: учебник <b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА.</b> Сущность и специфические характеристики деятельности человека.</p>	3
<p><b>Тема 2.2</b> <b>Внимание</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие о внимании. Ориентировочная деятельность и внимание. Виды внимания. Непроизвольное и произвольное внимание. Структура внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие.</b> Исследовать распределение и переключение внимания. Материал: таблицы Шульце, методика Мюнстерберга на определение избирательного внимания. Контрольное тестирование по теме «Внимание»</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Сделать пособия для корректурной пробы, провести исследование с одноклассником. Сделать выводы переключаемости внимания, работоспособности.</p>	2
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Воля: понятие, общая характеристика. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Структура волевого акта. <b>Практическое занятие.</b> Волевые качества личности, условия их формирования. Методы исследования волевой сферы. Эмоции и чувства: понятие, общая характеристика. Функции эмоций. Виды эмоций и чувств, их внешнее проявление, условия формирования. Диагностика индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы личности</p>	2
	<p><b>Контрольная работа</b> Тестирование по теме «Деятельность»</p>	3
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Составить схему «Паук» по теме «Деятельность»</p>	29 аудит.
<p><b>Раздел 3</b> <b>Познавательные психические процессы</b></p>		
<p><b>Тема 3.1</b> <b>Ощущение</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика познавательной деятельности и познавательных процессов. Ступени познания. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений.</p>	2



	<p><b>Практическое занятие</b> Общие свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия). Взаимодействие ощущений. Компенсаторные возможности ощущений. Решение психологических задач из книги «Практикум по психологии»</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Подбор диагностических методик для исследования ощущений.</p>	2
<b>Тема 3.2</b> <b>Восприятие</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие о восприятии. Предметность, целостность, осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Восприятие как система перцептивных действий, направленных на обследование предмета и выявление его свойств. Особенности зрительного и слухового восприятия. Восприятие человеческой речи. Иллюзии восприятия.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Составить аннотацию к работе Е.Князевой «Проблема восприятия: А. Бергсон и современная когнитивная наука».</p>	2
<b>Тема 3.3</b> <b>Память</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие о памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Зависимость памяти от направленности личности. Виды памяти: словесно-логическая, образная, двигательная и эмоциональная, произвольная и произвольная. Роль мнемической задачи и превращение памяти в мнемическую деятельность. Представления памяти. Образы восприятия и образы представлений.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, их виды и характеристика. Индивидуальные особенности памяти. Исследование зрительной, словесно-логической памяти у учащихся</p> <p>Контрольное тестирование по теме «Память»</p>	3
<b>Тема 3.4</b> <b>Мышление</b>	<p><b>Самостоятельная работа</b> Конспект работы В.Я. Ляудис. Психологические проблемы развития памяти Тренировка и развитие памяти, подобрать методики.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Виды мышления. предметно- действительное, наглядно- образное, словесно- логическое мышление.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Формы мышления. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Мышление и речь. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения. Исследование особенностей мышления на основе тестов «Логические закономерности», «Образование сложных аналогий».</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Выполнить краткий отборочный тест Б.Н. Бузина. Обработать и оценить результаты</p>	4
<b>Тема 3.5</b> <b>Воображение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как специфически человеческий вид деятельности.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Виды воображения. Приемы творческого воображения.</p> <p><b>Контрольная работа</b> Тестирование по теме «Познание»</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Решить тест «Определение общих способностей» Айзена Г., сделать выводы, составить индивидуальную программу развития.</p>	3
		2
		3
		2
		2

<p><b>Раздел 4</b> <b>Личность.</b> <b>Индивидуальные особенности личности</b></p>		27 аудит
<p><b>Тема 4.1</b> <b>Человек как субъект, личность и индивидуальность</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Направленность личности, формы ее проявления. Личность и социальные роли. Методы изучения индивидуальных особенностей личности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Активность личности. Рождение личности. Свобода личности. <b>Практическое занятие</b> Составить презентацию «Структура личности» по одному из авторов. <b>Самостоятельная работа</b> Самооценка психических состояний (по Айзенку) оценка и интерпретация баллов. <b>Содержание учебного материала</b> Понятие о темпераменте. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Устойчивость темперамента в ходе психического развития.</p>	3
<p><b>Тема 4.2</b> <b>Темперамент</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b> Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Определение темперамента по опроснику Айзенка. <b>Самостоятельная работа</b> Составление рекомендаций по учету индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста с разным типом темперамента в педагогическом процессе.</p>	3
<p><b>Тема 4.3</b> <b>Характер</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие о характере. Обусловленность характера общественными отношениями и межличностными отношениями людей. <b>Практическое занятие</b> Черты характера. Характер и волевые качества личности. Характер и эмоциональный склад человека. Характер и направленность личности. Определение акцентуаций характера (тест Кеттла (сокращенный вариант) или опросник Шмишека) <b>Самостоятельная работа</b> Определить свой тип характера, пользуясь типологией А.Е.Личко</p>	3
<p><b>Тема 4.4</b> <b>Способности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> . Понятие о способностях. Способности и деятельность. Общие и специальные способности. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное в способностях. <b>Практическое занятие</b> Виды способностей. Формирование способностей. Трудоспособность как неременное в формировании способностей. Определение профессиональных способностей. Условия развития способностей. <b>Контрольная работа</b> Индивидуальные особенности личности <b>Самостоятельная работа</b> Аннотация к работе Лейтеса Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. Избранные труды. - М.: Знание, 2003.</p>	3
	<p><b>ИТОГО: 92 аудиторных часа, из них 46 практических.</b></p>	2

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология»;
- видеоматериал по темам,
- электронные учебники

Технические средства обучения:

- ноутбук.,
- теле- и видео-аппаратура,
- мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина, И.В. Психология [Текст]: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / [И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева]; 17-е изд., под ред. И.В. Дубровиной. – М.: «Академия», 2019. – 496 с.

Интернет ресурсы:

2. Психологическая наука и образование.: электрон. науч. журн. URL: <http://psyedu.ru/> [Электронный ресурс].

3. Психологические исследования.: электрон. науч. журн. URL: <http://psystudy.ru/> [Электронный ресурс]

4. Психологический журнал.: электрон. науч. журн. URL: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) [Электронный ресурс]

5. Вопросы психологии.: электрон. науч. журн. URL: <http://www.voppsy.ru/>

6. [http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical\\_psychology/web\\_res.html](http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/web_res.html)

7. Маклаков А. Общая психология // [Электронный ресурс]  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/makl/09.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/makl/09.php)

Дополнительные источники:

1. Краснов, А.Н. Общая психология [Текст]/А.Н. Краснов – Ростов н/Д.:Феникс, 2006. – 384 с.

2. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: Учебник для студ. Вузов /В.С. Мухина - М.: Академия, 2004.- 460с.

3. Немов, Р.С. Психология [Текст]: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: 2 кн./Р.С. Немов - М.: ВЛАДОС, 2003.

2. Дубровина, И.В. Психология [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева]; 17-е изд., под ред. И.В. Дубровиной. – М.: «Академия», 2019. – 496 с.

5. Петровский, А.В., Ярошевский М.Г. Психология [Текст]: Учебник для студ. Высш. пед. учеб. заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский- М.: Академия, 2009. – 512с.

6. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: учебник для студ. сред. учеб. заведений. – Г.А Урунтаева [Текст] – М.: Академия, 2015. 368 с\

7. Маклаков А. Г. Общая психология. [Текст]: учебник для вузов / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2018. — 592 с

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
применять знания психологии при решении педагогических задач	Устный опрос
выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанника	Индивидуальное домашнее задание
<b>Знать:</b>	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Устный опрос, тестирование
основы психологии личности	Индивидуальное домашнее задание, контрольная работа
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Индивидуальное домашнее задание, устный опрос
возрастную периодизацию;	Самостоятельная работа, устный опрос, тестирование

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании	Самостоятельная работа, устный опрос, индивидуальное домашнее задание
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Самостоятельная работа, индивидуальное домашнее задание
групповую динамику;	Устный опрос
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Устный опрос, индивидуальное домашнее задание
основы психологии творчества.	Устный опрос, самостоятельная работа